

<b>Ramowy program szkolenia kandydatów na ekspertów<sup>1</sup></b>			
<b>Podstawowe treści programowe</b>	<b>Minimalna liczba godzin</b>		
	<b>ogółem</b>	<b>kształcenie na odległość</b>	<b>ćwiczenia w formie bezpośredniej</b>
Rola eksperta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kontekst społeczny i cele pracy eksperta;</li> <li>2. zakres i granice autonomii eksperta;</li> <li>3. prawne usytuowanie eksperta w komisji egzaminacyjnej i kwalifikacyjnej;</li> <li>4. edukacyjny kontekst pracy eksperta w komisji egzaminacyjnej i kwalifikacyjnej</li> </ol>	1,5	1,5	-
Prawo w pracy eksperta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>2. kontekst społeczny zmian w prawie dotyczącym systemu oświaty;</li> <li>3. prawo w szkole i placówce oświatowej (statuty, regulaminy, zarządzenia dyrektora, uchwały rady pedagogicznej);</li> <li>4. podstawy prawne systemu awansu zawodowego nauczycieli (cele, założenia, system, praktyka)</li> </ol>	6	6	-
Zespołowy charakter pracy eksperta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. komisja egzaminacyjna i kwalifikacyjna jako zespół zadaniowy - grupa a zespół:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. etapy rozwoju zespołu zadaniowego,</li> <li>b. role członków zespołu zadaniowego,</li> <li>c. działanie członków komisji wynikające z przepisów prawa i pełnionych ról zespołowych;</li> </ol> </li> <li>2. decyzje indywidualne i grupowe w komisji egzaminacyjnej i kwalifikacyjnej:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wpływ stylu komunikacji na decyzje podejmowane przez komisję,</li> <li>b. czynniki wpływające na jakość podejmowanych decyzji</li> </ol> </li> </ol>	11	2	9

<sup>1</sup> Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. (poz. 354)

<p>Egzamin i rozmowa przeprowadzane przez komisję egzaminacyjną i kwalifikacyjną:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. psychologiczne aspekty sytuacji egzaminacyjnej;</li> <li>2. rozmowa jako rodzaj interakcji;</li> <li>3. przebieg egzaminu i rozmowy;</li> <li>4. formułowanie i zadawanie pytań;</li> <li>5. rola eksperta w przeprowadzeniu egzaminu i rozmowy</li> </ol>	11	2	9
<p>Ocenianie dorobku zawodowego nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozwój zawodowy nauczyciela;</li> <li>2. dorobek zawodowy nauczyciela;</li> <li>3. psychologiczne aspekty oceniania;</li> <li>4. ocena spełnienia wymagań zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. Nr 260, poz. 2593);</li> <li>5. kryteria oceny spełnienia wymagań;</li> <li>6. uzasadnienie oceny spełnienia wymagań</li> </ol>	18,5	3	15,5
<p>Warsztat pracy eksperta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojęcie warsztatu pracy;</li> <li>2. elementy warsztatu pracy eksperta;</li> <li>3. refleksja nad własnym warsztatem pracy;</li> <li>4. projektowanie własnego rozwoju</li> </ol>	6	2	4
<p>Etyczne aspekty pracy eksperta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. funkcje etyki, w tym etyki zawodowej, we współczesnym społeczeństwie;</li> <li>2. normy etyczne w pracy eksperta;</li> <li>3. konflikty moralne eksperta i sposoby radzenia sobie z nimi</li> </ol>	6	2	4
Liczba godzin ogółem	60	18,5	41,5